Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Вторая гимназия»

Индивидуальный проект по теме:
«Человек с инвалидностью, проблемы социализации в России»
по предмету: обществознание

Выполнила:
Ученица 11 «Б» класса
П.П. Горелова
Проверил:
Н.Ю Щербаненко (учитель обществознания)

Новосибирск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Определения
Обозначения и сокращения
Введение
1 Раздел 1
1.1 Специальное ОУ как ступень к ИО
1.2 Профессиональное образование
1.3 Гос. поддержка работодателей
2 Раздел 2
2.1 Средства обучения для специальных ОУ
2.2 Сетевое взаимодействие
2.3 Выдающиеся личности с ОВЗ и инвалидностью
2.4 Проблемы и особенности трудоустройства
Заключение
Список использованных источников;
Приложение А
Приложение Б

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ, пособий, технических средств обучения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.
- Сетевое взаимодействие – сотрудничество ОУ, благодаря которому студенты используют для обучения их научные, культурные, физкультурно-спортивные ресурсы.

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ОУ – образовательное учреждение
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ИО – инклюзивное образование
Гос. – государственный
ЦЗН – центр занятости населения
ИПР – индивидуальная программа реабилитации

ВВЕДЕНИЕ

В этом проекте речь пойдёт о проблемах социализации в современном обществе людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
На ранних этапах своего развития, в силу неразвитости производительных сил, низкого уровня культуры, нравственных и духовных ценностей, отношение к инвалидам было нетерпимым.

В античности в Спарте и других государствах у отдельных человеческих сообществ, исповедующих культ силы и выносливости, культ человеческого тела, всякие отклонения в физическом развитии у детей считались нежелательными. Закон, сформулированный Аристотелем в его «Политике», гласит: «Пусть в силе будет тот закон, что ни одного калеки-ребенка кормить не следует».

В Древнем Риме также имело место умерщвление. Римский философ Сенека писал, что надо убивать уродов и топить тех детей, которые рождаются на свет хилыми и обезображенными. Так надо поступать не из-за гнева и досады, а руководствуясь правилами разума: отделять негодное от здорового. В то же время глухим и слепым, относившимся к классу рабовладельцев, предоставлялись некоторые права. Римское право не признавало аномальных людей полностью дееспособными.

В средние века в связи с распространением в Европе христианства отношение к инвалидам и взгляды на их положение в обществе существенно меняются. Милосердие к другим людям является одной из самых важных основ жизни. Формировался своеобразный общественный благотворительный институт. Но в то же время росло число суеверных опасений.

На Руси в эту же историческую эпоху на людей с различными видами нарушений смотрели как на «божьих людей» и считали святыми. Широкие круги населения, руководимые чувством милосердия, оказывали посильную помощь приютам, богадельням и странноприимным домам. Одним из первых официальных документов на Руси был утвержденный в 996 г. киевским князем Владимиром Святославичем «Устав о православной церкви», который обязывал церковь заботиться об убогих, нищих и юродивых.

Эпоха Возрождения - период существенных изменений во взглядах людей на природу самого человека, на цель и смысл его жизни. Гуманисты сыграли позитивную роль и в изменении отношения общества к инвалидам, правовое положение которых во многих странах определилось законодательством. Первой такой страной стала Англия.

Как можно заметить, со временем положение инвалидов улучшалось. В большинстве стран вводились новые законы, обеспечивающие новые права для людей с ОВЗ.

Процент инвалидности тоже рос. На сегодняшний день в основном он высок в развивающихся странах. Количество людей с инвалидностью составляет около 10% населения Земли (650 миллионов человек).

Несмотря на то, что прошли сотни лет, люди с инвалидностью всё равно сталкиваются с множеством проблем. Эта тема актуальна, потому что несмотря на гос. поддержку, данная социальная группа всё равно в какой-то степени отдалена от полноценной жизни.

Раздел 1

1.1 Специальное ОУ как ступень к ИО

Реализация права на образование лиц с ОВЗ и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.
Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:
•международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
•федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
•правительственные (постановления, распоряжения);
•ведомственные (Министерства образования);
•региональные (правительственные и ведомственные).

Уже давно в нашей стране введена практика обучения детей с ОВЗ в специальных коррекционных учебных заведениях.

Понятие ИО начало использоваться в полной мере не так давно.

Его основной целью является поддержка образования и снятие препятствий в обучении малоимущих, детей-инвалидов и детей, не посещающих ОУ

В основе этого метода лежит идея о том, что таких ребят нельзя дискриминировать. Как следствие, даже школьники с особыми потребностями в образовании могут обучаться в системе общего образования.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в общеобразовательную систему и обеспечить их равноправие. В основе практики инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного воспитанника и, следовательно, обучение и воспитание должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка.

Помимо инклюзивного образования, в России существуют иные варианты обучения детей-инвалидов:

Спецшколы и интернаты - образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся.

Коррекционные классы общеобразовательных школ - форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей-

инвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

Домашнее обучение - вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

К сожалению, у каждого из представленных вариантов есть недостатки. Явные проблемы специального образования не дают возможности в полной мере предоставить все удобства обучающимся и педагогам.

Например, материально-техническая база многих специальных (коррекционных) учреждений не обеспечивает необходимых условий для реабилитации детей. Единственный источник пополнения - средства федеральной и региональных целевых программ «Дети-инвалиды», которые, разумеется, далеко не обеспечивают всех потребностей. Около 45 % специальных (коррекционных) образовательных учреждений требуют капитального ремонта или находятся в аварийном состоянии, строительство новых почти не ведется.

1.2 Профессиональное образование

В последнее время повышается интерес к получению профессионального образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Основной причиной подобного внимания стал низкий уровень занятости этой категории населения в условиях рыночной экономики. Из 11 миллионов инвалидов в Российской Федерации постоянную работу имеют только 13-15%. Такая ситуация приводит к масштабному социальному неравенству и возрастанию финансовой ответственности государства по пенсионным выплатам.

Подготовка к взрослой жизни всегда начинается с детства. Периодически осуществляется мониторинг профессиональной осведомлённости несовершеннолетних.

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий.

Возможность адекватного профессионального выбора у людей с ОВЗ затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности. Чтобы сделать осознанный выбор, подростку важно уметь анализировать достоинства и недостатки своей личности. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

Помимо различных экскурсий, входящих в комплекс профориентациионных мероприятий, немаловажное значение оказывает сотрудничество с ЦЗН города. Специалисты ЦЗН тестируют детей, выявляя наклонности каждого с выдачей ему рекомендаций по определению вида будущей профессии, а также помогают получить информацию о востребованных профессиях в области и городе в настоящий момент и в перспективе. Проявить свои способности и профессиональные склонности дети могут, принимая участие в конкурсах профессиональной направленности.

Благодаря этим мероприятиям, школьникам проще ориентироваться при выборе направления, ВУЗа или среднего специального образовательного учреждения.

1.3 Гос. поддержка работодателей

Чаще всего, людям с ОВЗ сложно найти работу по их специальности. В России предусмотрены льготы для работодателей при трудоустройстве работников с ОВЗ.

Льготы для предприятий, где работают инвалиды, полностью зависят от группы инвалидности работника.

Если предприятие можно переоборудовать так, чтобы большую часть сотрудников составляли инвалиды, то такая фирма гарантированно получит хорошие скидки от государства на налоги и страхование. В частности, полностью освобождаются от уплаты НДС компании, в которых штат сотрудников-инвалидов составляет более 50%.

Раздел 2

2.1 Средства обучения для специальных ОУ

Необходимо применение специфических средств обучения и воспитания для человека с ОВЗ, так как без них она не всегда эффективна. Средства обучения должны соответствовать принципам специального образования.

Слово учителя является средством передачи ученикам знаний. К речи учителя-дефектолога предъявляются особые требования. Речь должна звучать внятно, отчетливо, естественно. Педагог специальных образовательных учреждений должен обладать высокой культурой речи.

В специальном образовании помимо словесной речи учителя используются и вспомогательные способы предъявления информации: дактильная речь, русский жестовый язык..

Дактильная речь представляет собой общение при помощи ручной азбуки, где каждая буква алфавита изображается пальцами руки знака - дактилемы. Последние складываются в целостные речевые единицы (слова, фразы и т. д.), при помощи которых протекает процесс общения. При передаче сообщения слепоглухому его рука накладывается на руку говорящего, и он с опорой на дактильные ощущения «считывает» передаваемую информацию.

Система жестового общения имеет сложную структуру. Она включает две разновидности жестовой речи - разговорную и калькирующую. Область применения разговорной жестовой речи - неофициальное межличностное общение. Она представляет собой самостоятельную систему. Калькирующая жестовая речь имеет иное строение. В ней каждый жест эквивалентен слову, порядок следования жестов идентичен порядку следования слов в обычном предложении.

Еще одно средство, упрощающее процесс восприятия неслышащими информации - зрительное восприятие устной речи, которое принято называть чтением с губ.

В некоторых случаях затрудненного общения (например, с лицами, имеющими тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата, сопряженные с невозможностью речевой деятельности) используется пиктографическое (символьное) письмо.

Для людей с расстройством аутистического спектра используется альтернативная система общения – карточки, на которых обозначаются все предметы, действия и явления. Человек составляет предложения с помощью карточек.

Обязательно используются различные технические средства. Например, для лиц с нарушением слуха – звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования.

2.2 Сетевое взаимодействие

Во все времена главной проблемой было непонимание и непринятие людей с ограниченными возможностями здоровья обществом. Для того чтобы любой человек стал полноценной личностью, ему необходимо реализовываться в социуме. Это должно происходить с раннего детства. Специальное ОУ, конечно, выполняет свои основные функции, но дети, можно сказать, не имеют возможности в стенах этого ОУ коммуницировать со здоровыми сверстниками. Сетевое взаимодействие помогает разрушить такую «стену» между ОУ.

В рамках проекта «Человек с инвалидностью, проблемы социализации в России» мною было проведено внеклассное занятие под руководством учителя по развитию восприятия и воспроизведению устной речи (учитель-дефектолог) О.В. Гореловой с учениками 2 «А» класса Муниципального казенного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 37». Темой занятия был праздник Новый Год. Учащиеся сделали групповую работу «Ёлка желаний». Нашей целью было учить детей с нарушением слуха конкретизировать свои желания, озвучивать их, договариваться со своими слышащими родителями, правильно составлять речевые высказывания, максимально используя навыки звукопроизношения. Учитывая тот факт, что я не владею дактильной и жестовой речью, ребята были поставлены в условия коммуникации с помощью устной речи, также используя навыки чтения с лица. Фотоотчет представлен в Приложении А. Ссылка на статью с результатами проведенной работы представлена в Приложении Б.

2.3 Выдающиеся личности с ОВЗ и инвалидностью

3 декабря отмечается Международный день инвалидов. Существует много примеров, когда люди с ограниченными возможностями не просто выживают, а становятся знаменитыми.

1. Лауреат Нобелевской премии Стивен Вильям Хокинг изучает фундаментальные законы, которые управляют Вселенной. Он является

обладателем двенадцати почетных ученых званий. Его книги «Кратная история времени» и «Черные дыры, молодая Вселенная и другие очерки» стали бестселлерами. При всем при этом еще в 20 лет Хокинг был практически полностью парализован из-за развития неизлечимой формы атрофирующего склероза и остается в этом состоянии всю свою оставшуюся жизнь. У него двигаются только пальцы правой руки, которыми он управляет своим движущимся креслом и специальным компьютером, который за него говорит.

2. Летчик Алексей Маресьев, по истории которого была написана «Повесть о настоящем человеке», всю жизнь был очень активен и боролся за права инвалидов. Он один из немногих, кто прошел медкомиссию после ампутации и стал летать с протезами. После войны Маресьев очень много ездил, стал почетным гражданином многих городов. Он стал живым доказательством того, что обстоятельства можно преодолеть.
3. Франклин Делано Рузвельт - 32-й президент США - также был инвалидом. В 1921 году Рузвельт тяжело заболел полиомиелитом. Несмотря на предпринимаемые в течение многих лет попытки победить болезнь, Рузвельт остался парализованным и прикованным к инвалидной коляске. С его именем связаны одни из самых значительных страниц в истории внешней политики и дипломатии США, в частности установление и нормализация дипломатических отношений с Советским Союзом и участие США в антигитлеровской коалиции.
4. Эрик Вайхенмайер - первый в мире скалолаз, который достиг вершины Эвереста, будучи незрячим. Он потерял зрение, когда ему было 13 лет. Однако Эрик закончил учебу, а потом и сам стал учителем средней школы, затем - тренером по борьбе и спортсменом мирового класса. О путешествии Вайхенмайера режиссер Питер Уинтер снял игровой телевизионный фильм «Коснуться вершины мира». Кроме Эвереста Вайхенмайер покорил семерку самых высоких горных пиков мира, включая Килиманджаро и Эльбрус.
5. Оскар Писториус, инвалид с рождения. Этот человек достиг выдающихся результатов в сфере, где традиционно люди с ограниченными возможностями не могут соревноваться со здоровыми людьми. Не имея ног ниже колена, он стал легкоатлетом-бегуном, причем после многочисленных побед на соревнованиях для инвалидов он добился права соревноваться с полностью здоровыми спортсменами и достиг больших успехов.

2.4 Проблемы и особенности трудоустройства

Очевидным является факт наличия проблемы трудоустройства людей с ОВЗ. Даже в современном обществе 21 века большинство работодателей отказывают в трудоустройстве инвалидам. Несмотря на большое количество льгот для компаний, большая часть людей с ограниченными возможностями остаются безработными.

Также существуют определенные особенности трудоустройства.

1. При устройстве на работу, помимо стандартного пакета документов, потенциальный работник обязан предъявить справку об ИПР.
2. Согласно Конституции РФ, инвалид не обязан сообщать будущему работодателю о своем статусе, а предприниматель не имеет права запрашивать такую информацию. Сотрудник, скрывший факт своей инвалидности, может впоследствии потребовать себе льготы. Однако в некоторых случаях работодатель вправе отказать. Чтобы избежать такой ситуации, работодатель при приёме на работу может потребовать пройти медкомиссию.
3. Стоит учесть, что если предприниматель не предоставляет отчетности о выделении рабочих мест для инвалидов или отказывается брать человека с особыми потребностями на работу, то на него могут налагаться штрафы от 5 до 10 тыс. руб.
4. Человек с ограниченными возможностями здоровья не может выполнять такую же норму работы, как и здоровые люди. Предусмотрено, что инвалиды I или II группы должны работать не 40, а 35 часов в неделю. При этом заработная плата не уменьшается. Для инвалидов III группы таких льгот не предусмотрено.
5. Оплачиваемый отпуск у работника-инвалида должен составлять 30 календарных дней. Если случились непредвиденные обстоятельства, то ему полагается неоплачиваемый отпуск в 60 календарных дней.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном проекте было рассмотрено множество аспектов, связанных с социализацией человека с ОВЗ. Сделанный мною вывод заключается в том, что полноценная самореализация инвалидов в социальной среде и познание ими окружающего мира могут быть достигнуты не только благодаря специально разработанным программам обучения, но и путем постоянного формального и неформального взаимодействия с людьми без физических и психологических особенностей.

На ранних стадиях социализации, а точнее в период обучения в школе, осуществляется колоссальная работа педагогов и врачей. Именно это помогает ребенку и его семье принять его особенности, что является очень важной частью жизни.

Целью данной работы являлось изучение эволюции общества в толерантном отношении к людям с ОВЗ и инвалидностью. А также изучение ступеней обучения детей с ОВЗ, отношение работодателей к потенциальным работникам, имеющим инвалидность; выявление проблем и особенностей трудоустройства.

Практическая часть помогла понять, что сетевое взаимодействие очень важно. Подробные результаты проделанной работы на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 37» отражены в статье "Семья и образовательная организация: пути эффективного сотрудничества в современных условиях через сетевое взаимодействие в образовании" Гореловой О. В. в соавторстве с Гореловой П. П. Данная статья размещена на сайте http://io.nios.ru/articles2/116/12/semya-i-obrazovatelnaya-organizaciya-puti-effektivnogo-sotrudnichestva-v. Сетевое взаимодействие помогает детям раскрыться в новых условиях общения, дает возможность показать свои навыки и умения. Оно помогает разрушить барьеры. С раннего возраста всем детям необходимо прививать соответствующие этические нормы. Потому что лишь благодаря им развитие общества и взаимодействие людей выходит на новый уровень.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

https://sites.google.com/site/obuceniempguovz/home/puti-resenia-problem-svazannyh-s-inkluzivnym-obrazovaniem

https://ndev.vsevobr.ru/index.php/home/realizatsiya-prava-na-obrazovanie-detej-s-ovz

https://smallbusiness.ru/library/trudoustroistvo_lits_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorovya_chto_nuzhno_znat.html

https://medpravo.su/lgoty-rabotodatelyam-pri-prieme-na-rabotu-invalidov/

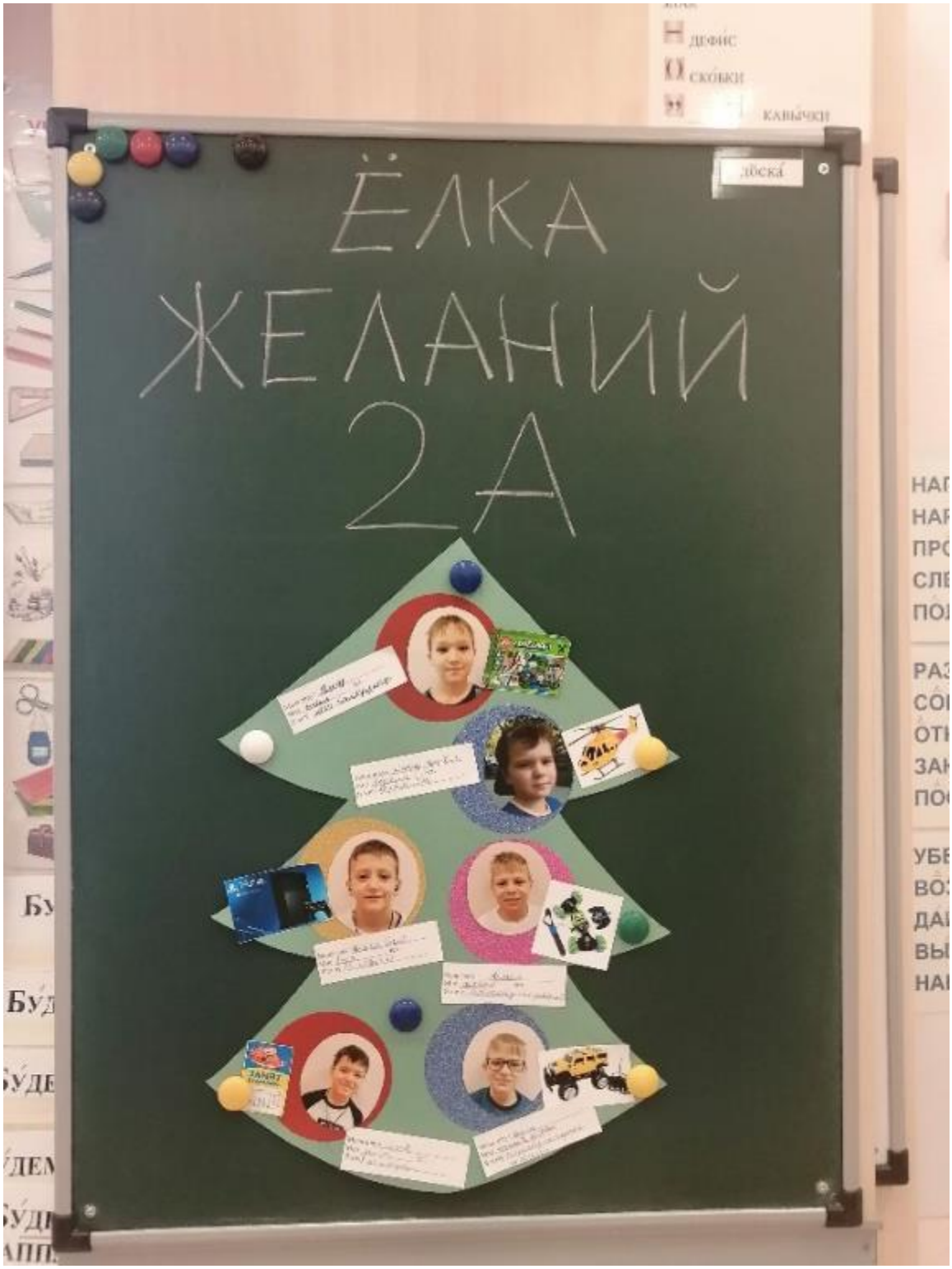
https://poisk-ru.ru/s23088t9.html

https://studopedia.ru/9_149601_sredstva-obucheniya-v-sisteme-spetsialnogo-obrazovaniya.html

https://tipstops.ru/post/talantlivye-i-izvestnye-lyudi-s-invalidnostyu/

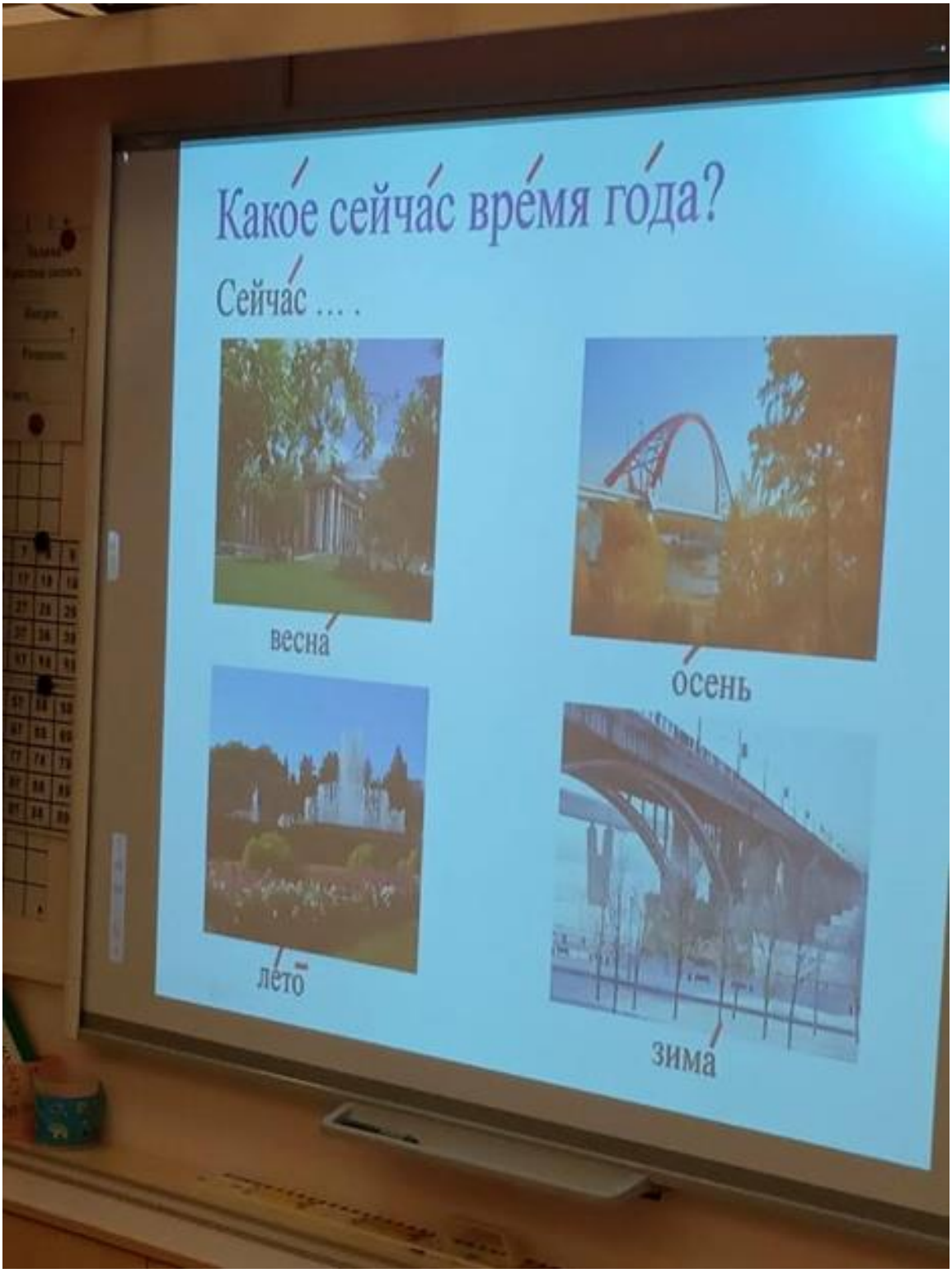
Я не хочу молчать! : опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард. Изд. 3-е. / Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. – М. : Теревинф, 2009. – 144 с.

Приложение А



Классный

PS4


Какóе сейчáс врéмя гóда?
Сейчáс … .
весна
осень
лéто
зима

Зада́ние:
1. Сде́лай ёло́чную игру́шку.

Бу́дем де́лать Ёлку Жела́ний
ЁЛКА

Приложение Б