

Секция «Физическая культура».

«ИГРЫ НАШЕГО ДЕТСТВА»

Выполнила: Балужева Анна,
ученица 1 «Б» класса
МБОУ «Гимназия №17»

Научный руководитель:
Новокрещенова Наталья Валерьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №17».

Пермь,
2021

Содержание.

| | |
|---|----|
| I. Введение. Игры, которые я люблю | 3 |
| II. Теоретическая часть: | |
| 1. Происхождение и изучение детских игр | 3 |
| 2. Игры ребят разных поколений..... | 4 |
| 3. Польза игр для детей..... | 5 |
| III. Практическая часть. | |
| 1. Описание методики анкетирования..... | 6 |
| 2. Анализ результатов анкетирования..... | 6 |
| IV. Заключение..... | 7 |
| V. Приложение 1..... | 8 |
| VI. Приложение 2..... | 9 |
| VII. Список использованных источников..... | 10 |

I. Введение.

Игры, которые я люблю.

Я очень люблю играть, особенно в весёлые и подвижные игры. В детском саду, а затем и в школе мне больше всего нравилась физкультура, где можно проявить свою ловкость, быстроту, координацию. Во дворе около дома мы с ребятами тоже часто играем мячом, прыгаем на скакалке. Такие занятия поднимают настроение, придают сил. Многим моим друзьям тоже нравятся игры, где нужно бегать и прыгать. Мне стало интересно, все ли любят такие же игры, как я? Во что играют мои сверстники? Во что любили играть мои родители, бабушки и дедушки? Как меняется отношение к играм у ребят разных поколений? Зачем детям нужны игры? Поэтому я решила провести исследование на тему «Игры нашего детства».

Я предположила, что раньше ребята больше любили подвижные игры, а современные дети предпочитают компьютерные игры. Эта идея стала **гипотезой** моей работы.

Объектом исследования стали детские игры моих сверстников и их родителей.

Цель моей работы - узнать, отличаются ли игры современных детей и игры старшего поколения.

В процессе работы я постаралась решить следующие **задачи**:

1. Узнать и рассказать о появлении и пользе различных игр.
2. Узнать, во что играют мои сверстники, во что любили играть их родители в детстве.
3. Сравнить детские игры разных поколений.

II. Теоретическая часть.

2.1. Происхождение и изучение детских игр.

Ребенок - "существо играющее", ведь игра - это главная часть детства. В разные времена и в разных странах многие учёные изучали и описывали происхождение детских игр.

По свидетельству древнегреческого философа Платона, еще жрецы Древнего Египта славились конструированием специальных обучающих и воспитывающих игр. Платон в своих работах сближал два слова: «воспитание» и «игра». Он справедливо утверждал, что обучение ремеслам и воинскому искусству немислимо без игры.

Возникновение детской игры произошло тогда, когда дети стали подражать труду своих взрослых родителей, но на своём, более простом уровне. Известный в нашей стране педагог А.С. Макаренко писал, что игра — осмысленная деятельность, а радость игры - «радость творческая»,

«радость победы». Сходство игры с трудом выражается и в том, что дети чувствуют ответственность за достижение поставленной цели и за выполнение роли, которую им поручает коллектив. А.С.Макаренко так говорил о роли детских игр: «Игра имеет то же значение в жизни ребенка, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...»

В педагогической литературе понимание игры как отражения окружающей жизни впервые было высказано великим педагогом К. Д. Ушинским. В своих трудах он доказывает, что содержание игры влияет на формирование личности ребенка.

Ещё одна точка зрения на происхождение игр – потребность ребенка в отдыхе. Не случайно в России игры называли забавами, утехами. Ведь утешиться - это успокоиться в радости, перестать огорчаться, переживать.

Игры могут являться и средством воплощения желаний, мечтаний ребенка. Игра, с точки зрения Ж. Пиаже, принадлежит к миру грез, миру больших возможностей. Этот мир наиболее важен, он и есть настоящая реальность для ребенка.

Роль игры в жизни детей так велика, что право на игру зафиксировано в Конвенции ООН о правах ребенка, принятой 20 ноября 1989 года. Статья 31 этой конвенции гласит: «Каждый ребенок имеет право на игру, отдых, на участие в культурной и творческой жизни. Взрослые, в том числе государственные структуры, ответственны за соблюдение этого права; они должны обеспечить детям все возможности для свободной самостоятельной активности, которую дети сами выбирают».

2.2. Игры ребят разных поколений.

Игра всегда являлась любимым детским занятием. Еще 10-20 лет назад подвижные игры на свежем воздухе занимали большую часть детского времени. Современные дети также помнят о существовании активных игр, но как часто они в них играют? Сейчас ребята растут в совершенно другом, более насыщенном информационном поле. Теперь их интерес обращен к компьютерным, мобильным играм – это стало способом отдыха, развлечения, просто проведения свободного времени. Вместе с этим исчезло желание ребят общаться и играть в дворовые игры. И если малышей вместе с родителями ещё можно встретить на площадках, то школьников почти совсем не видно. Очень жаль, что многие известные и любимые когда-то забавы мальчишек и девчонок ушли в прошлое. Что это за игры? Расскажу о некоторых из них.

«Классики». Одна из самых популярных уличных забав прошлых лет. Игра-«прыгалка» зародилась ещё в Средневековой Европе, в Россию попала только в XIX веке. В советские годы почти в каждом дворе на асфальте

можно было встретить расчерченные мелом клетки, по которым скакали ребята.

«Резиночки» - одно из самых любимых развлечений девчонок, пришедшее к нам из Китая. Пик популярности этой игры пришелся на 80-е годы XX века. В неё играли и во дворе, и в школе на переменах. Чтобы проходить уровни этой игры, детям иногда приходилось показывать необычайную гибкость и ловкость.

«Лапта» - одна из наиболее старинных русских народных игр с мячом и битой, прообраз современных видов спорта, таких как бейсбол и крикет. Играя в лапту, можно не только продемонстрировать свою меткость, но и выносливость. Ведь бегать в этой игре приходится довольно много. Различают три варианта лапты – «беговая», «круговая» и «бей-беги».

История настольных игр насчитывает много столетий: с древних времен существовали шахматы, нарды и другие игры. Так, например, первые пазлы были изобретены в 1761 году как новое учебное пособие – в виде разрезанной географической карты. Каждый фрагмент содержал географическую информацию, и, собирая карту, ученик мог проверить свою память и знания. Через некоторое время такие пазлы стали не только методом обучения, но и отличным развлечением.

Современная история настольных игр началась в 1935 году в США, когда один безработный придумал и сам нарисовал игру «Монополия» - «ходилку» с кубиками. Именно эта игра дала мощный толчок развитию других настольных игр, в том числе и детских.

2.3. Польза игр для детей.

Играя, мы познаем окружающий мир, стараемся представить себя во взрослой жизни. Развлекаясь и получая удовольствие, мы в то же время узнаем много нового, развивается наша умственная деятельность. В ходе игры мы учимся общению с другими ребятами, стараемся быстро сообразить, какого поступка они ждут от нас. Этому особенно помогают сюжетно-ролевые игры, игры в группе. Благодаря им развивается мышление, внимание, память и, конечно же, воображение.

Каждому ребенку необходимы подвижные игры и игры на свежем воздухе. Они улучшают физическое здоровье, вырабатывают лидерские качества, умение владеть своим телом, а также силу и ловкость. Среди таких игр «Догонялки», «Выше ноги от земли», «Вышибалы» (с мячом), «Прятки». Мальчики особенно любят спортивные командные игры – футбол, баскетбол. В этих играх проявляется боевой командный дух, ответственность, единение ребят ради одной цели.

Наряду с подвижными и сюжетно-ролевыми, очень популярны различные настольные игры и головоломки. Они необходимы для развития усидчивости, мелкой моторики, логики, терпения. Эти качества отлично вырабатывают пазлы, которые можно собирать в одиночестве, а также всей семьей.

В наше время благодаря большому развитию технологий, многие игры представлены в компьютерном, виртуальном варианте. Это логические игры, игры на реакцию и многие другие. Иногда они как будто бы заменяют игры реальные. Например, мой брат, вместо того, чтобы побегать на улице, с удовольствием «бегает» в компьютерной игре – не вставая с дивана! Конечно, такие игры не заменят общение с друзьями, физические упражнения, настоящую логику и реакцию.

III. Практическая часть.

3.1. Описание методики исследования.

В соответствии с темой работы была избрана методика исследования в виде письменного опроса. Анкетирование было проведено среди моих одноклассников, учащихся 2 «б» класса Гимназии № 17 г. Перми, их родителей (выборочно), а также среди членов моей семьи.

Для проведения исследования была составлена анкета (См. Приложение I), которая содержала перечень различных игр, популярных среди детей разных поколений. Участникам опроса было предложено отметить не более пяти игр, в которые они играют или любили играть в детстве.

В списке представлены различные по своей направленности игры:

- подвижные групповые игры (догонялки, прятки и т.д.),
- подвижные (спортивные) игры с мячом и со скакалкой (футбол, баскетбол, вышибалы),
- подвижные игры на меткость, ловкость с другими предметами (палки-банки, ножички, классики, резиночки),
- спокойные индивидуальные игры с предметами (куклы, машинки, солдатика, роботы),
- спокойные игры в группе (в города, глухие телефоны, колечко),
- сюжетно-ролевые игры (в магазин, дочки-матери и т.д.)
- настольные групповые игры и индивидуальные (пазлы, головоломки),
- компьютерные игры.

3.2. Анализ результатов анкетирования.

Результаты анкетирования оказались довольно интересными и даже неожиданными (См. Приложение II). Так, наибольшее количество голосов и у детей, и у взрослых набрали настольные игры. На втором месте у ребят стоят игры подвижные – догонялки, прятки и так далее. А вот у старшего

поколения второе место делят несколько вариантов, но все они тоже являются подвижными и энергичными играми – догонялки, спортивные игры (футбол, баскетбол), классики и резиночки.

Наименьшее количество голосов набрали у детей сюжетно-ролевые игры, мало знакомые им классики и резиночки, а также старинные игры на меткость – городки, ножички и лапта. Жаль, что эти любимые взрослыми занятия мало знакомы ребятам. Наоборот, взрослые меньше играли в популярные сейчас компьютерные игры – ведь раньше их просто не было, а также игры с предметами – куклами, машинками, солдатиками.

IV. Заключение.

Таким образом, проведенное исследование показало, что моя гипотеза не подтвердилась. Я предполагала, что взрослые играли в детстве в подвижные игры, а современные учащиеся предпочитают компьютерные игры. Оказалось, что симпатии ребят разных поколений очень похожи – все предпочитают играть в настольные игры. Действительно, в наше время появляется множество вариантов таких игр – на сообразительность, логику, быстроту реакции, с различными увлекательными сюжетами. К тому же, сейчас, в период ограничений, они могут оказаться единственным развлечением в семье. Жаль, что мои любимые подвижные игры, а также игры с мячом, спортивные занятия не так нравятся детям. Ведь они не менее интересны, но в то же время дают играющим здоровье, энергию, заряжают бодростью и повышают настроение.

Не хотелось бы, чтобы в будущем игры во дворе или семейные игры заменялись виртуальными развлечениями. Из-за большой занятости родителей дети испытывают одиночество, им больше нравится погружаться в придуманный мир – играть в компьютерные игры. Всем понятно, что компьютер не заменит общение с друзьями, не добавит, а скорее даже отнимет здоровье, с ним нельзя посмеяться, поговорить и просто побегать...

В заключение хочется привести мудрое высказывание о значении игр в жизни ребенка известной шведской писательницы Астрид Линдгрэн, автора историй о Карлсоне и Пеппи Длинныйчулок: «Самое страшное – это когда ребенок не умеет играть. Такой ребенок похож на маленького скучного старичка, из которого со временем вырастает взрослый старец, лишенный, однако, основного преимущества старости – мудрости, ведь ей неоткуда взяться, когда в человеке не развиты фантазия и благородство, а значит, нет ни смелых идей, ни глубоких мыслей, ни чувств».

У. Приложение I

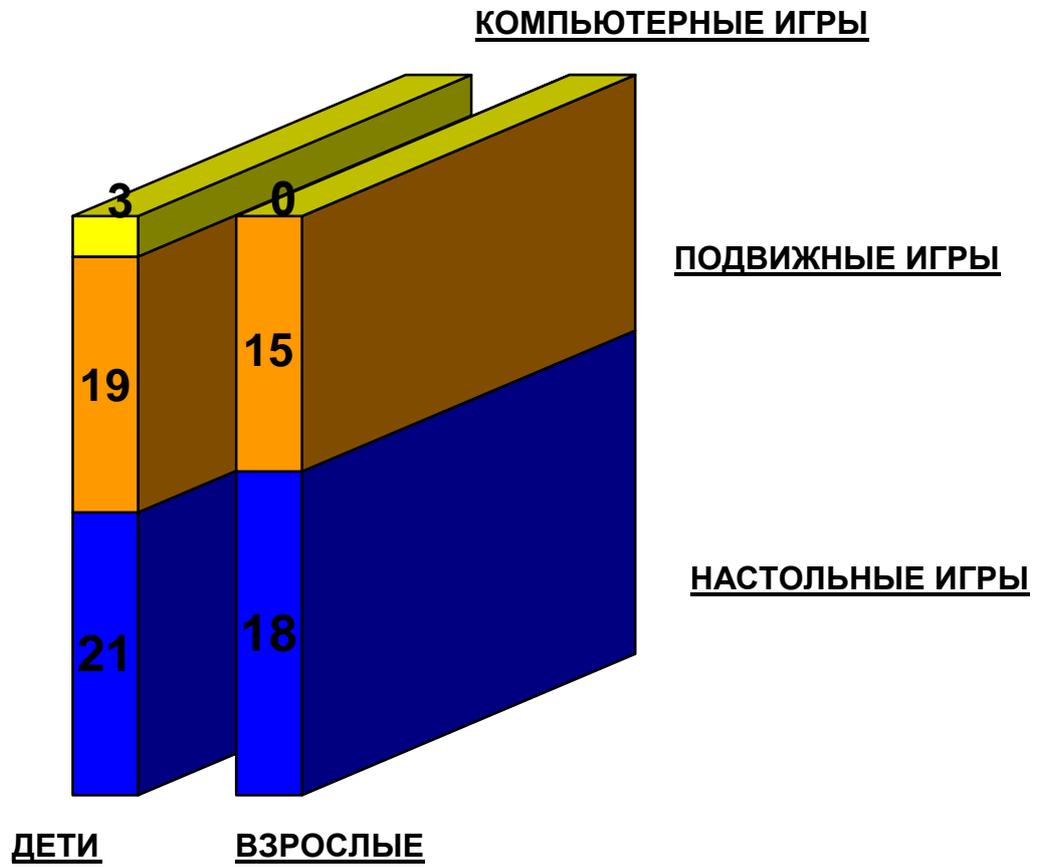
АНКЕТА

Отметьте, в какие игры вы играете или играли в детстве (5 любимых игр)

| Игра | Дети 7-8 лет | Взрослые (родители, бабушки, дедушки) |
|---|--------------|---------------------------------------|
| 1. Настольные игры (домино, ходилки, морской бой) | | |
| 2. Пазлы, головоломки, конструкторы | | |
| 3. Компьютерные, мобильные игры | | |
| 4. Догонялки, прятки, казаки-разбойники, выше ноги от земли | | |
| 5. Футбол, баскетбол, пионербол, другие игры с мячом, со скакалкой | | |
| 6. Городки, ножички, лапта | | |
| 7. Классики, резиночки | | |
| 8. Куклы, машинки, солдатики, роботы | | |
| 9. Спокойные игры в группе (в города, глухие телефоны, колечко и др.) | | |
| 10. Сюжетно-ролевые игры (дочки-матери, магазин и др.) | | |

VI. Приложение II

ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ



VII. Список использованных источников.

1. Арьес Ф. Небольшой экскурс в историю игр // Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999, с. 71-108
2. Крупская Н. К. Роль игры в детском саду. Пед. соч. М., 1959, т. 6.
3. Макаренко А. С. Игра. — Соч. М., 1957, т. IV.
4. Менджерицкая Д.В., «Воспитателю о детской игре», М., Просвещение, 1982 г.
5. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н. Н. Поддьякова, Н. Я. Михайленко. — М.: Педагогика, 1987.- 339 с.
6. Сигов Б.К. Игра // Современная западная философия: Словарь. М., Политиздат, 1991.
7. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст]/Д.Б.Эльконин. — М.: Педагогика, 1978.
8. <https://research-journal.org/culture/izmenenie-igrovyyx-predpochtenij-detej-v-kontekste-sociokulturnyx-problem-sovremennosti/>
9. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B