

III Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся  
«АРИСТОТЕЛИКА»

Исследовательская работа  
ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Ахмадуллина Энже Айратовна,  
ученица 9а класса  
МБОУ «Гимназия- интернат №13»

Руководитель  
Р.Ш. Габидуллина  
Учитель математики  
МБОУ «Гимназия-интернат №13»

2020 год

## Оглавление

Глава 1. Как выбирают кем стать в будущем .....	4
1.1. Профессиональные династии .....	4
1.2. Увлечение семьи .....	5
1.3. Врожденные способности .....	6
Глава 2. Как выбирать кем стать в будущем .....	7
2.1. Виды поведения подростков .....	7
2.1. Узнать себя .....	8
2.3. Профессии существующие и профессии появляющиеся .....	9
2.4. Узнать об образовании .....	10
2.5. Выход в среду .....	10
Глава 3. Мои шаги к будущей профессии .....	11
Заключение .....	14
Библиографический список .....	15
Приложение 1 .....	16

## Введение

Выбор профессии – это шаг, который делает каждый сознательный человек. Правильный выбор профессии в старших классах школы поможет человеку быстрее достичь финансового благополучия, морального удовлетворения и самореализоваться. Старшие классы можно сравнить с перекрестком, на котором лучше сразу выбрать верную дорогу, чтобы путь к счастью был менее тернист.

В работе мы решили рассмотреть основные направления для осознанного выбора профессии, пройдя которые подросток сможет точно определить свои предпочтения в профессиях и выбрать направление профессионального развития.

Гипотеза: Чем раньше подростки осознано подойдут к выбору профессии через познания себя, изучения профессии, образования и попробовав себя в профессии на практике, тем легче ему будет выбрать профессии в соответствии со своими способностями и желаниями.

Цель исследования: выявить основные направления для осознанно выбора профессии и применить для выбора своей профессии.

Задачи исследования:

- изучить различные подходы к выбору профессии;
- составить основные шаги направленные на выбор профессии;
- использовать выявленные шаги для выбора своей профессии.

Объект исследования: выбор профессии.

Предмет исследования: основные шаги при выборе профессии.

Методы исследования:

1. изучение документации;
2. систематизация и обобщение информации;
3. моделирование;
4. опрос;
5. обработка полученных результатов.

## Глава 1. Как выбирают кем стать в будущем

Люди выбирают профессию, чаще всего руководствуясь не своими желаниями, склонностями и способностями. Это выяснили специалисты исследовательского центра портала Superjob, опросив по просьбе WorldSkills Russia жителей разных регионов страны. Результаты: большинство работников занимаются не своим делом, не испытывают радости на работе и часто ее меняют.

Более половины (58 процентов) опрошенных сообщили, что им приходилось хоть раз в жизни кардинально менять профессию. Отвечая на вопросы о том, что повлияло на выбор первой профессии, 18 процентов ответили, что большое влияние оказали родители, 15 процентов сослались на жизненные обстоятельства, 9 - на предполагаемую зарплату, 6 процентов прислушались к советам учителей.

Только каждый седьмой респондент аргументировал выбор способностями или призванием. При этом крайне мало людей пробовали себя в той или иной специальности перед тем, как принять решение о выборе будущей профессии<sup>1</sup>.

### 1.1.Профессиональные династии

Большинство профессий в прошлом передавалось по наследству. Родители - кузнецы, гончары, плотники с ранних лет обучали детей своему ремеслу, привлекая их в качестве помощников.

Унаследовать дело отца всегда считалось почётным. Например, семейный бизнес часто передавался из поколения в поколение. В царской России большинство крупных предприятий долгое время управлялись близкими родственниками.

Впрочем, представителями профессиональных династий были не только предприниматели, но и врачи, артисты, учёные.

---

<sup>1</sup> <https://rg.ru/2018/04/05/eksperty-uznali-kak-liudi-vybiraiut-svoiu-professiu.html>

Часто из поколения в поколение члены одной семьи становились учителями или священниками, но самыми многочисленными профессиональными династиями, многие из которых продолжаются и по сей день, всегда были цирковые и актёрские.

## 1.2. Увлечение семьи

У многих из нас есть увлечения, которым мы посвящаем свое свободное время. Кто-то любит рисовать, кто-то играет на гитаре, а кто-то проводит свободное время в гараже, разбираясь в устройстве машины. У большинства эти занятия останутся на уровне хобби, которому периодически будет отводиться свободное от работы время. Но найдутся и те, кто захочет совместить свое хобби с дальнейшей профессиональной деятельностью.

Хобби также может стать основой семейной сплоченности и единомыслия. Когда семья увлекается одним делом, оно может заинтересовать ребенка так, что может перерасти в его профессию.

Например, увлечение семьи фотографией, когда каждый член может выбрать разное направление, кого-то больше увлекают технические моменты, выбор вспомогательных средств и реквизита для съемки, кто-то старается уделить максимум внимания поиску интересных кадров, а кто-то любит выбирать из готовых снимков наиболее удачные. Совместно проведенные приятные моменты могут сформировать у ребенка любовь к фотографии и основу для выбора своей профессии.

Часто в разных семьях увлекаются цветоводством, в этом случае дети с самого раннего возраста знают названия даже диковинных растений и помогают взрослым ухаживать за комнатными цветами. А некоторые семьи предпочитают держать дома животных, превращая уход за ними в настоящий ритуал. Интересы таких семей могут заложить основу для будущих ветеринаров, кинологов, дрессировщиков и др.

### 1.3. Врожденные способности

Способности есть у всех, только у одних они выражены сильнее, а у других — слабее. Способности — это система психологических (любопытность, внимательность) и физиологических качеств (быстрота, ловкость, гибкость), которые обеспечивают лёгкость приобретения знаний и умений, а также создают предпосылки для достижения непревзойдённых результатов в каком-либо виде деятельности.

Способности не сводятся к какому-то одному качеству. Это уникальные сочетания нескольких качеств, именуемых задатками. Задатки — особенности строения и функционирования организма человека, лежащие в основе способностей и передаваемые в основном по наследству (высокий рост, абсолютный слух).

Существуют следующие группы способностей: интеллектуальные (лингвистические, логико-математические, пространственные, межличностные), творческие (оригинальность, беглость, гибкость), двигательные (выносливость, координация), физические (мышечная сила, быстрота, гибкость) и специальные (например, абсолютный музыкальный слух или устойчивость к «морской болезни»).

Получается, с проявлением определенного задатка у ребенка можно решить, кем он станет в будущем. Если у ребенка абсолютный слух — выбирает направление в музыке, гибкость тела — спорт, лингвистические — изучение языков.

## Глава 2. Как выбирать кем стать в будущем

### 2.1. Виды поведения подростков

Если ты с детства мечтал стать врачом или космонавтом, и до сих пор не сомневаешься в правильности своего выбора - у тебя нет проблем. Что бы ни говорили мама и бабушка, ты с упорством фанатика штудируешь учебники по химии или биологии, или посещаешь кружок "юный физик" и хорошо представляешь себе, что будешь делать по окончании школы.

Если это так, то ты - счастливчик. Потому что многие ребята совершенно не представляют себе, "кем быть" и куда поступать и поступать ли вообще, когда прозвонит долгожданный последний школьный звонок.

Хорошо, когда проблема выбора профессии тревожит - это означает твою социальную и психологическую зрелость. Хуже, если тебе пока все равно: мама за ручку отведет в юридический институт (потому что тебе "как бы нравится" история), а потом окажется, что ты терпеть не можешь перебирать нудные бумажки и общаться с людьми.

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят. Первые пока не нашли в этой жизни ничего интересного. Так сложилось, что учителя не сумели создать у них любовь к каким-либо предметам, а таланты пока еще зарыты в землю. Такие ребята могут хорошо учиться, но они ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. Вот и не могут определиться, чем хотелось бы заниматься - потому что из того, что окружает их в мире, ничто не влечет особенно. Да и из чего выбирать? Как правило, они не знают, кем работает их папа, кто такой ихтиолог - и вообще мало ориентируются в мире профессий. Вторая категория ребят очень активна и в учебе, и в различных других формах активности. Им интересно все, они посещают одновременно три кружка, пять факультативов и десять спортивных секций. Более того, у них все получается. Как говорится, если человек талантлив - он талантлив во всем. За что ни возьмется этот чудо-ребенок - во всем добивается успеха.

Однако... он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь<sup>2</sup>.

## 2.1. Узнать себя

Как же разобраться в себе? Психологи считают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии. Профессия должна быть интересна. Если подростку нравятся животные, растения, то ему будет интересно в своей профессиональной деятельности сталкиваться с объектами живой природы. Если он любит технику - интерес к ней будет поддерживать его в деятельности инженера-конструктора или физика-теоретика.

Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые "профессионально важные качества" - например, корректору важно внимание, художнику - образное мышление и т.д. Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли у подростка способности, соответствующие профессионально важным качествам. В ситуации сомнения важно выбирать ту профессию, где способности будут максимально реализованы, в этой деятельности и можно добиться наибольшего успеха.

Наконец, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с личностным, характерологическим типом. Скажем, если ребенок общителен - ему больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами, а если эмоционально неустойчив - не сможешь выполнять рутинные виды деятельности, требующие концентрации в течение длительного времени.

Многие увлечения и интересы соотносятся с предложениями на рынке труда. К примеру, если вам нравится играть в компьютерные игры, можете стать дизайнером компьютерных игр или программистом. Если нравится рисование или искусство, можно освоить профессию дизайнера или

---

<sup>2</sup> <https://proforientator.ru/publications/articles/vybor-professii/>



архитектора. Если вы любите заниматься спортом, обдумайте возможность тренерского образования. Если увлекаетесь химией, в будущем можете стать фармацевтом или провизором. Другие навыки, например, умение готовить, также можно легко превратить в профессию, например, повара или кондитера.

Также важно обсуждать с родителями, вспоминать, чем интересовался в детстве, какие были предпочтения. Вспомнить чем увлеченно занимался малыш, что ему приносило удовольствие и радость.

### 2.3. Профессии существующие и профессии появляющиеся

Характер подростка пока только формируется, поэтому не надо наклеивать ярлык и отказываться от профессии артиста только потому, что якобы "застенчив". Важно работать над собой и познавать себя. И помните, что психические свойства человека (будь то способности, интересы или черты характера) - исключительно гибкие, изменяющиеся качества. Известно немало случаев, когда человеку, не имеющему способностей к музыке, но страстно желающему ею заниматься, удавалось развить музыкальный слух. Главное - интерес; способности формируются в деятельности. На одних способностях далеко не уедешь. С другой стороны, интерес - вещь тоже не совсем устойчивая. Множество ребят думают, что любят какой-то учебный предмет, а на самом деле им очень нравится учитель. Кроме того, трудно понять, понравится ли психология или та же экономика - ведь в школе не изучали ничего подобного.... Для того, чтоб не ошибиться, надо расширять свой кругозор по отношению к миру профессий. Задавать взрослым людям вопросы об их профессиональной деятельности - как правило, люди с удовольствием рассказывают о своей настоящей работе и о студенческих годах. Тогда можно осознанно решить, интересна ли данная область, или все, что знает о специальности подросток, на которую подает документы - это ее название...

Чем больше вы узнаете об интересующих вас профессиях, тем больше сможете быть уверены в том, что предусмотрели все последствия того или иного профессионального выбора. Поэтому не стесняйтесь расспросить родственников, учителей, школьного психолога, представителей различных профессий, с которыми сталкиваетесь, о тех профессиях, которые вас привлекают. Они могут поделиться ценной информацией относительно сферы деятельности, рассказать о преимуществах и сложностях профессии, которая вам приглянулась.

Отслеживайте основные тенденции в интересующей вас области. Мир меняется, появляются новые специальности, часто на стыке направлений. Это поможет вам не потерять имеющийся «багаж» и одновременно укрепиться профессионально. Вы сможете сделать шаг развития, учитывая возможные риски, и будете обладать большим конкурентным преимуществом на рынке труда.

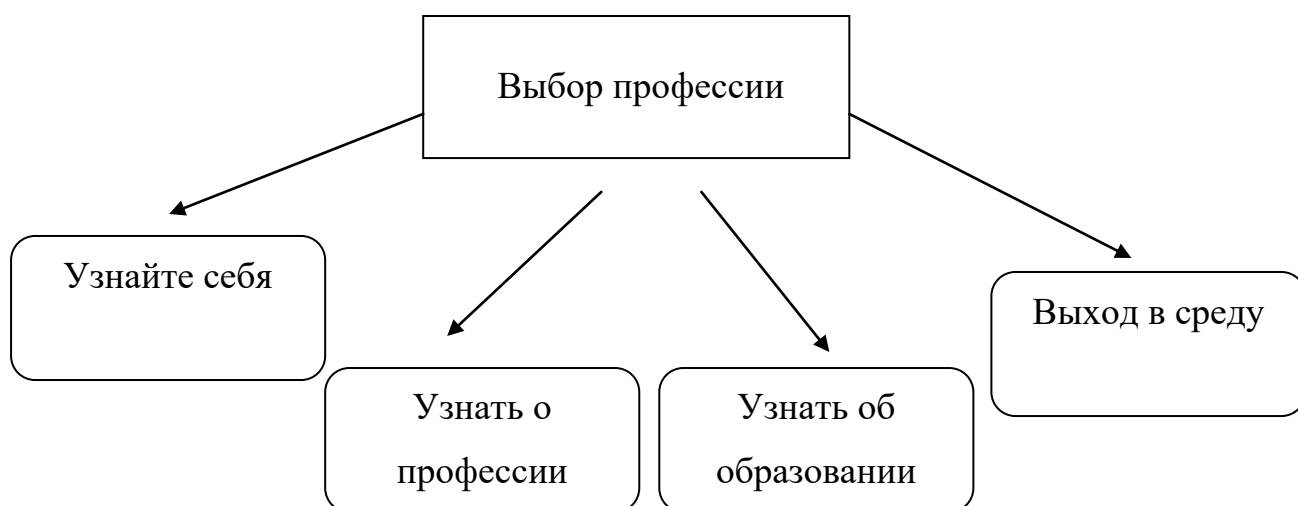
#### 2.4. Узнать об образовании

Разобравшись в своих способностях, интересах и личностных чертах, надо приступать к выбору уже не профессии - а вуза или факультета. Выясни, какие специальности и специализации соответствуют интересующему виду деятельности. Принятие решения должно основываться на многих факторах уже не психологического характера: репутация вуза и конкурс, мнение друзей, родителей, стоимость обучения. Важно выписать на отдельном листочке бумаги плюсы и минусы каждого из вариантов. Проанализировать данные вместе с друзьями и родственниками. И всегда помнить: профессия должна приносить удовольствие (положительные эмоции) и обеспечивать максимальную реализацию возможностей (пользу обществу).

#### 2.5. Выход в среду

Участвуйте в проектах (в качестве волонтера, удаленного работника), проходите стажировки. Не забывайте про «любительские» клубы и профессиональные сообщества. Если вы сделаете шаг в одном из направлений, то он уже поможет понять — правильным ли курсом вы движетесь. Часто требуется сделать несколько таких шагов, чтобы собрать их, очертить более точный контур «работы мечты». Для этого лучше всего найти профильную компанию и устроиться на работу или на стажировку. Это может быть трудно для подростков. Тогда подойдут более простые варианты: поездка в профлагерь с тематической сменой, профильные тренинги, экскурсии в выбранные компании, чтобы представить себе внутреннюю "кухню" и примерить профессию на себя.

### Глава 3. Мои шаги к будущей профессии



В настоящее время есть много направлений для познания себя: разные тренинги, тесты, книги и лагеря, направленные на понимание своих внутренних желаний и предпочтений, помогающие сформулировать свои ожидания от профессиональной деятельности, узнать, на что можно опираться при выборе работы, построить свою индивидуальную образовательную траекторию.

С седьмого класса я начала задумываться о выборе профессии и была обеспокоена следующими вопросами: какие у меня способности? что я могу?

кому я могу быть полезен? с чего начать выбор профессии? куда пойти учиться?

Последние два года я читала книги о саморазвитии, такие как Шона Кови «Семь навыков высокоэффективных тинейджеров», Бодо Шефер «Пес по имени Мани», «Ты сильнее, чем ты думаешь», Оскара Хартманна «Просто делай! Делай просто!» и другие. Благодаря этим книгам я начала себя контролировать в стрессовых ситуациях, обозначила позиции и принципы, на которых держится наша жизнь. Научилась избегать конфликтов, смотреть на мир совершенно другими глазами, ставить цели и идти к ним шагами неважно большие они будут или маленькие. Многие авторы заставляют задуматься над жизненными позициям, целями. Не позволяя нам, подросткам попадать в депрессии, выходить из непростых ситуаций. Основное что я вынесла для себя из книг, важно выявить свои способности и развивать их.

Лето этого года я провела с пользой для своего самопознания и саморазвития. Я была в лагере «Сэлэт», где много возможностей выявить свои таланты, благодаря участиям в мастер-классах, встречаю с известными людьми в прекрасной дружеской атмосфере.

Таких лагерей на сегодняшний день много, в них царит рабочая атмосфера наполненная дружбой, игрой и позитивом. Эти объединения талантливых ребят и их наставников являются благоприятной средой для развития будущего поколения, где они получают помощь в выборе будущей профессии в соответствии с их способностями, а также в выборе направления саморазвития и образа жизни.

Также летом и осенью я прошла три тренинга по личностному росту: «Мотивационный тренинг по SOFT-SKILLS» 5 в 1, «Эффективные навыки общения», «Лидеры будущего» (Приложение 1). Это дало толчок к внутреннему поиску себя, выяснила свои скрытые страхи и как справляться с ними, узнала, что я экстраверт, нравится общаться с детьми, проявились мои лидерские способности. Также познакомилась с основами понятия SOFT-

SKILLS. Обсуждая с родителями, мы вспомнили, как в детстве мне нравилось учить сестренку и братика, нравилось решать логические задачки, собирать пазлы, рисовать, изучать иностранные языки.

Из всего перечисленного мне больше нравится учить и изучать иностранные языки. У нашей семьи много знакомых учителей, общение с ними повлияло на мой выбор. Особенно репетитор английского языка Альбина Петровна. Ее знание языка, умение преподнести, заинтересовать ребенка, открытость, креативный подход к изучению, использование новых методов и доброжелательность к ученикам покорили меня.

Работа учителя всегда актуальна, но нагрузка и зарплата могут отталкивать от такой деятельности. Однако, по завершению университета, даже если обучались на переводчика, большинство работают учителями.

В данный момент я на пути к своей выбранной профессии – учитель английского, учусь в гимназии с изучением французского и турецкого языков и углубленным изучением английского языка. Живя в интернате, я объясняю своим одноклассникам, и не только, пройденные темы, помогаю с решением домашнего задания, что дает понять профессию учителя изнутри.

Я хочу, проработав несколько лет учителем, получив опыт, поехать в Европу для углубленного изучения языка. Хочу открыть свое дело, может быть в другой стране.

Два года подряд я помогала в детском саду присматривать за детьми, что дало возможность посмотреть профессию воспитателя изнутри. Работа с детьми мне понравилась, а в этом году планирую позаниматься с детьми постарше.

Особенно важно в этот период поддержка родителей, проведя опрос среди взрослых людей, мы выяснили, что сегодня они работают по профессии, о которой мечтали благодаря поддержке родителей (36,4%), силе воли (18,2%), поддержке друзей (9,1%), огромное желание стать именно тем, кем хотел (9,1%) и другое (9,1%).

## Заключение

Хоть мечты о будущей профессии сбываются и не у всех россиян, но так или иначе это говорит о целеустремлённости отдельно взятой группы людей. По данным опроса Исследовательского центра портала «Superjob.ru», чаще всего идут по пути, определённому ещё с детских лет, врачи (56%), учителя (32%), водители (27%) и юристы (21%). Комментарии респондентов подтверждают осознанность и удовлетворение выбранного ими пути. «Учителем, чтобы помогать детям, чтобы быть им самым лучшим другом и помощником!», — говорит заместитель директора по УВР из Омска.

Задача взрослого – помочь подростку взрослеть рядом с ним, быть нужным своему ребенку, а это значит, быть всегда настроенным “на его волну”, не уходить от трудных вопросов, чутко улавливая малейшие, но такие важные перепады его эмоций. И какой бы жестокой не становилась жизнь, нельзя относиться к выбору профессии, как к работе сапера, лишая ребенка права на ошибку. Задача взрослых научить ребенка принимать решения в этой сфере, ведь современная жизнь так стремительна, что выбирать профессию и образование придется не раз!

Знания, безусловно, являются важным компонентом. Но в выборе будущего вуза и дальнейшей профессии нельзя останавливаться только на уровне знаний. Существенный элемент – универсальные компетенции, так называемые softskills<sup>3</sup>, то есть личные качества и способности учащегося. От softskills зависит не то, что школьник умеет делать сейчас, а каков его потенциал. Какого уровня он сможет достигнуть в будущем. Не стоит забывать и про информационный компонент: выпускникам необходимо погружаться в мир образования и ориентироваться в рынке труда. Через пять-шесть лет, когда нынешние абитуриенты окончат вузы, многие профессии устареют, а то и вовсе уйдут в прошлое.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Soft skills в переводе с английского — «гибкие навыки».

<sup>4</sup> <https://proorientator.ru/publications/articles/kak-vybrat-svoyu-professiyu-prezident-nashego-tsentra-v-intervyu-rossiyskomu-obrazovaniyu.html>

## Библиографический список

1. <https://rg.ru/2018/04/05/eksperty-uznali-kak-liudi-vybiraiut-svoiu-professiiu.html>
2. <https://proforientator.ru/publications/articles/vybor-professii/>
3. <https://proforientator.ru/publications/articles/kak-vybrat-svoyu-professiyu-prezident-nashego-tsentra-v-intervyu-rossiyskomu-obrazovaniyu.html>
4. <http://gumcollege.rgggu.ru/section.html?id=6132>





*Развивающая программа для детей и подростков «Я/МЫ/МИР»  
поздравляет*

# *Энже Ахмадуллину*

*с прохождением программы «Лидер Будущего»  
первый сезон  
Создание экстраординарного будущего сейчас!  
Рискуйте!!!*

***НЕВОЗМОЖНОЕ ВОЗМОЖНО!!!***

*Ведущая программы*



*Ольга Баженова*